



پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد: حبیب اله میمری، ۱۳۹۹

رابطه بین سبک‌های یادگیری با اشتیاق تحصیلی و نقش میانجی ادراک از محیط در دانش‌آموزان ابتدایی شهرستان جویین

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه بین سبک‌های یادگیری با اشتیاق تحصیلی و نقش میانجی ادراک از محیط در دانش‌آموزان ابتدایی شهرستان جویین نگاشته شد. با توجه به اینکه این پژوهش رابطه بین سبک‌های یادگیری، اشتیاق تحصیلی و نقش میانجی ادراک از محیط را مورد مطالعه قرار می‌دهد، بنابراین از نوع تحقیقات توصیفی همبستگی بوده و روش اجرای آن پیمایشی می‌باشد. جامعه آماری شامل دانش‌آموزان ابتدایی شهرستان جویین حجم جامعه دانش‌آموزان دختر و پسر به تعداد 286 نفر می‌باشد که از این میان به روش نمونه‌گیری تصادفی ساده و طبق جدول مورگان 162 انتخاب و پرسشنامه بین آنها پخش گردید. از سه پرسشنامه استاندارد برای ابزار گردآوری داده‌ها استفاده گردید. پرسشنامه سبک‌های یادگیری وارک (2002) پرسشنامه اشتیاق تحصیلی فردریکز، بلومنفیلد و پاریس (????) پرسشنامه ادراک از ساختار کلاس درس بلک - برن (1228) تجزیه و تحلیل داده‌ها در سطح آمار توصیفی با استفاده از مشخصه‌های آماری فراوانی، درصد، میانگین و انحراف معیار استفاده می‌شود و دراستنباطی آزمون نرمالیتی، همبستگی و معادلات ساختاری استفاده می‌شود. نتایج با نرم افزار spss نسخه 20 تجزیه و تحلیل شده است. نتایج نشان می‌دهد سبک یادگیری بر اشتیاق تحصیلی اثر دارد ولی متغیر ادراک از محیط تاثیر سبک یادگیری بر اشتیاق تحصیلی را میانجیگری نمی‌کند. همچنین بین سبک‌های یادگیری و اشتیاق تحصیلی دانش‌آموزان ابتدایی شهرستان جویین ارتباط معناداری وجود دارد. بین سبک‌های یادگیری و ادراک از محیط در دانش‌آموزان ابتدایی شهرستان جویین ارتباط معناداری وجود دارد و بین ادراک از محیط و اشتیاق تحصیلی در دانش‌آموزان ابتدایی شهرستان جویین ارتباط معناداری وجود دارد.

کلیدواژه‌ها: کلمات کلیدی: سبک‌های یادگیری، اشتیاق تحصیلی، ادراک از محیط، دانش‌آموزان ابتدایی شهرستان جویین

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۲۹۰۷۹۳۲۶۶۰۷۶۱۳۹۸۱۶۲۲۶۱۴۹۶

تاریخ دفاع: ۱۳۹۹/۰۸/۱۴

رشته‌ی تحصیلی: مدیریت آموزشی

دانشکده: علوم انسانی

استاد راهنما: مهندس مصطفی عباسی‌ثانی

M.A. Thesis:

The Relationship between Learning Styles with Academic Passion and the Mediating Role of



Perceptions of the Environment In the elementary students of the city of Jovein

The aim of this study was to investigate the relationship between learning styles and academic motivation and the mediating role of perception of the environment in primary school students in Joven. Due to the fact that this study studies the relationship between the relationship between learning styles, academic motivation and the mediating role of perception of the environment, so it is a descriptive-correlational research and its implementation is a survey. The statistical population includes primary school students in Joven city. The population of male and female students is 286. Of these, 162 were selected by simple random sampling method and a questionnaire was distributed among them according to Morgan table. Three standard questionnaires were used for data collection tools (Wark Learning Styles Questionnaire (2009) - Fredericks, Bloomfield and Paris (2004) Academic Enthusiasm Questionnaire - Blackburn Classroom Structure Perception Questionnaire (1998)). Data analysis is used at the level of descriptive statistics using the statistical characteristics of frequency, percentage, mean and standard deviation, and in inferentiality tests of normality, correlation and structural equations are used. The results were analyzed with SPSS software version 20. The results show that learning style has an effect on academic motivation, but the variable of perception of the environment does not mediate the effect of learning style on academic motivation. There is also a significant relationship between learning styles and academic motivation of elementary students in Joven city. There is a significant relationship between learning styles and perception of the environment in elementary students of Joven city and there is a significant relationship between perception of environment and academic motivation in elementary students of Joven city.