



پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد: فرزانه عباسی، ۱۳۹۹

رابطه خودکارآمدی معلمان و خودراهبری در یادگیری با نقش تعدیل گری خلاقیت دانش آموزان مدارس دخترانه دوره ی دوم مقطع ابتدایی شهرسبزوار سال تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۹

هدف از انجام پژوهش حاضر که پژوهشی است علی مقایسه‌ای، پیدا کردن رابطه ی خود کارآمدی معلمان با خود راهبری در یادگیری با نقش تعدیل گری خلاقیت دانش آموزان دختر دوره ی دوم مقطع ابتدایی شهرستان سبزوار است. در خصوص جامعه آماری در این پژوهش با روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای از بین 76 مدرسه ابتدایی شهرستان تعداد 44 مدرسه دخترانه و از بین تعداد 300 آموزگار و 4000 دانش آموز طبق جدول نمونه گیری مورگان تعداد 169 آموزگار و 351 دانش آموز به عنوان نمونه ی پژوهش مورد نظر انتخاب گردیدند. برای به دست آوردن اطلاعات پژوهش در مقادیر کمی از روش میدانی استفاده گردید. مقادیر کمی مورد نیاز از طریق پرسشنامه ها گردآوری شده و در پژوهش مورد استفاده قرار گرفت. در این پژوهش از دو پرسشنامه و یک آزمون بهره گرفته شد. پرسشنامه ی خودکارآمدی معلم و پرسشنامه خودراهبری در یادگیری (فیشر، 200) و آزمون تفکر خلاق تورنس (فرم ب تصویری). برای تحلیل داده ها از spss 26 و amos 24 استفاده شده که یافته ها نشان داد که بین خودکارآمدی معلمان و خودراهبری در یادگیری با نقش تعدیل گری خلاقیت دانش آموزان، رابطه وجود دارد همچنین بین خودکارآمدی معلمان و خودراهبری دانش آموزان در یادگیری رابطه وجود دارد و همچنین بین خلاقیت دانش آموزان و خودراهبری دانش آموزان در یادگیری رابطه وجود دارد.

کلیدواژه‌ها: خود کارآمدی ، خلاقیت، معلمان ، برنامه درسی، خود راهبری

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۲۹۲۲۶۹۰۵۵۹۳۴۱۳۹۸۱۶۲۲۵۲۳۳۲

تاریخ دفاع: ۱۳۹۹/۰۶/۲۳

رشته‌ی تحصیلی: مدیریت آموزشی

دانشکده: علوم انسانی

استاد راهنما: دکتر حمید نهاردانی

M.A. Thesis:

The relationship between teachers' self-efficacy and self-direction in learning with the role of adjusting the creativity of female school students in the second year of Sabzevar elementary school in the academic year of



The purpose of this study is to find the relationship between teachers' self-efficacy and leadership in learning with the role of moderating the creativity of second grade elementary school students in Sabzevar. Regarding the statistical population in this study by cluster random sampling method from 76 schools Girls' and boys' elementary schools: 44 girls' schools, 300 teachers and 4000 students, 169 teachers and 351 students were selected as the sample according to Morgan sampling table. In this study, SPSS and AMOS were used to analyze the data. The findings showed that there is a relationship between teachers' educational content knowledge and self-direction in learning with the moderating role of students' creativity. There is also a relationship between self-efficacy and students' self-direction in learning and also between teachers' self-efficacy and leadership in students' learning. There is also a

Self-efficacy, creativity, teachers, curriculum, self-directionrelationship between students' creativity and students' self-direction in learning.