



پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد: رکسانه شاد، ۱۳۹۹

اثربخشی آموزش همیارانه مبتنی بر رایانه بر پیشرفت تحصیلی و انگیزش تحصیلی دانش‌آموزان پایه دوم ابتدایی شهر مشهد سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

هدف این پژوهش بررسی اثربخشی آموزش همیارانه مبتنی بر رایانه بر پیشرفت تحصیلی و انگیزش تحصیلی دانش‌آموزان بود. روش این پژوهش به شیوه‌ی نیمه آزمایشی با طرح پیش‌آزمون-پس‌آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش‌آموزان مشغول به تحصیل مقطع ابتدایی شهر مشهد در سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸ بود. که از بین آن‌ها ۳۰ نفر با استفاده از روش نمونه‌گیری در دسترس انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش (۱۵ نفر) و گروه کنترل (۱۵ نفر) جای داده شدند. شرکت‌کنندگان گروه آزمایش آموزش همیارانه مبتنی بر رایانه را طی ۸ جلسه دریافت نمودند. برای جمع‌آوری داده‌ها از آزمون معلم ساخته پیشرفت تحصیلی و پرسشنامه‌ی انگیزش تحصیلی استفاده شد. داده‌ها با استفاده از روش آماری کوواریانس تجزیه و تحلیل شدند. نتایج نشان داد که نمرات پیشرفت تحصیلی و انگیزش تحصیلی افراد شرکت‌کننده در گروه آزمایش نسبت به گروه کنترل به صورت معناداری افزایش یافته بود.

کلیدواژه‌ها: کلیدواژه‌ها: آموزش همیارانه مبتنی بر رایانه، پیشرفت تحصیلی، انگیزش تحصیلی، دانش‌آموزان

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۲۹۴۳۲۲۰۶۱۶۷۲۱۳۹۸۱۶۲۲۵۳۵۴۴

تاریخ دفاع: ۱۳۹۹/۰۷/۰۲

رشته‌ی تحصیلی: روان‌شناسی تربیتی

دانشکده: علوم انسانی

استاد راهنما: دکتر فرشاد جابری کوشکی

M.A. Thesis:

The Effectiveness of teaching math with computer supported collaborative learning on academic achievement and academic motivation in second-grade students of Mashhad during 1398-99 academic year

purpose of this study was to investigate The Effectiveness of teaching math with computer supported collaborative learning on academic achievement and academic motivation of students. The method of this research was a Quasi-experimental design with pretest-posttest design with control group. The statistical population of this study included all students studying in the primary school of Mashhad in the academic year of 2019-2020. Wich 30



of them Were placed using available sampling method and were matching assigned to experimental group (15) and control group (15). Participants of the experimental group received 8-sessions of teaching math with computer supported collaborative learning . To collect the data, a teacher-made test of academic achievement and a questionnaire of academic motivation were used Data were analyzed using covariance statistical method. The results showed that the academic achievement and academic motivation of the subjects in the experimental group was significantly increased compared to the control group.