



پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد: محدثه شاپوری، ۱۳۹۹

اثر بخشی آموزش درمان شناختی پست مدرن مبتنی بر پذیرش و تعهد بر اضطراب تکلیف شب دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر مشهد

خلاصه پایان نامه (چکیده پایان نامه در حد اکثر 250 کلمه به زبان فارسی)
پژوهش حاضر از نوع پژوهش‌های نیمه آزمایشی (طرح پیش‌آزمون پس‌آزمون با گروه کنترل نابرابر) بود. هدف پژوهش حاضر بررسی اثر بخشی آموزش درمان شناختی پست مدرن مبتنی بر پذیرش و تعهد بر اضطراب تکلیف شب دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر مشهد بود. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان ابتدایی دوره دوم شهر مشهد دارای اضطراب تکلیف شب بودند و از این میان تعداد 30 نفر از آن‌ها به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چند مرحله‌ای انتخاب شدند. برای جمع‌آوری اطلاعات از پرسشنامه مقیاس مشکل تکالیف خانه کودکان آنسکو و همکاران (1987) استفاده گردید. پس از اجرای پیش‌آزمون، مداخله آموزش مهارت‌های شناختی طی 10 جلسه 90 دقیقه‌ای به گروه آزمایش ارائه گردید. پس از پایان برنامه آموزشی، از هر دو گروه پس‌آزمون گرفته شد. برای تحلیل داده‌ها از روش تحلیل کوواریانس استفاده شد. نتایج نشان داد که درمان شناختی پست مدرن مبتنی بر پذیرش و تعهد بر اضطراب تکلیف شب دانش آموزان موثر است ($p < 0/05$)

واژگان کلیدی: درمان شناختی پست مدرن مبتنی بر پذیرش و تعهد- اضطراب تکلیف شب - دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر مشهد

کلیدواژه‌ها: واژگان کلیدی: درمان شناختی پست مدرن مبتنی بر پذیرش و تعهد- اضطراب تکلیف شب - دانش آموزان مقطع ابتدایی

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۲۹۰۶۳۸۵۲۹۵۵۷۱۳۹۸۱۸۰۷۶۵

تاریخ دفاع: ۱۳۹۹/۰۸/۱۱

رشته‌ی تحصیلی: روان‌شناسی تربیتی

دانشکده: علوم انسانی

استاد راهنما: حشمت الله قهرمان‌لو

M.A. Thesis:

The Effectiveness of Postmodern Cognitive Therapy Training Based on Acceptance and Commitment on the Anxiety of Homework Students of Mashhad Elementary School



The present study was a quasi-experimental study (pretest-posttest design with unequal control group). The aim of this study was to investigate the effectiveness of postmodern cognitive therapy education based on acceptance and commitment on night homework anxiety in elementary school students in Mashhad. The statistical population of this study included all primary school students in the second year of Mashhad who had night homework anxiety and among them 30 of them were selected by multi-stage cluster sampling. To collect information, the questionnaire of the Homework Scale for Homework of Ansco et al. (1987) was used. After performing the pre-test, the intervention of cognitive skills training was presented to the experimental group in 10 sessions of 90 minutes. At the end of the training program, post-test was taken from both groups. Analysis of covariance was used to analyze the data. The results showed that postmodern cognitive therapy based on acceptance and commitment is effective on students' night homework anxiety ($p < 0.05$)