



پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد: اعظم خسروجردی، ۱۳۹۹

اثرات استفاده از آهنگ‌های انگلیسی بر عملکرد انگیزه‌ی یادگیری واژگان در میان زبان‌آموزان سطح مبتدی ایران

چکیده

دانش می‌تواند در مجموعه واژگان منعکس شود بنابراین یافتن روشهای موثر آموزش واژگان که می‌تواند زبان آموزان را در فرایند یادگیری واژگان یاری کند مهم است. این مطالعه اثرات استفاده از آهنگ‌های انگلیسی بر انگیزه و عملکرد یادگیری واژگان در میان زبان‌آموزان سطح مبتدی ایرانی را بررسی میکند. 40 نفر دختر زبان خارجی انگلیسی در سن 6 تا 10 سال انتخاب شد و در دو مرحله از آزمون غیر آواز و ترانه دریافت کردند. برای جمع‌آوری داده‌ها یک تست واژگان 6 ماده‌ای توسط محقق ساخته شد و به عنوان پیش‌آزمون و پس‌آزمون اجرا شد. نتیجه تحلیل و تجزیه آزمون‌های زوجی نشان داد که آموزش آهنگ از نظر آماری تاثیر معنی‌داری بر یادگیری واژگان زبان‌آموزان دارد. علاوه بر این یک پرسش‌نامه با 20 ماده تهیه و بین شرکت‌کنندگان اجرا شد. نتیجه پرسش‌نامه نشان می‌دهد که استفاده از آهنگ‌های انگلیسی در آموزش واژگان هدف به زبان‌آموزان انگیزه می‌دهد. نتیجه سوال مصاحبه نشان داد که تلفیق آهنگ در کلاس زبان خارجی انگیزه زبان‌آموزان را افزایش می‌دهد. سرانجام مطالعه حاضر با خلاصه‌ای از استفاده از آهنگ‌ها در محیط آموزشی و بحث مختصر در مورد برخی موضوعات مرتبط به مطالعه و پیشنهاد برای تحقیقات بیشتر به پایان رسید.

کلیدواژه‌ها: کلمات کلیدی: زبان‌آموزان زبان خارجی انگلیسی - آهنگ انگلیسی - انگیزه - عملکرد - یادگیری واژگان

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۲۹۰۷۹۳۵۰۶۵۹۱۱۳۹۸۱۶۲۲۴۹۷۴۰

تاریخ دفاع: ۱۳۹۹/۰۷/۰۵

رشته‌ی تحصیلی: آموزش زبان انگلیسی

دانشکده: علوم انسانی

استاد راهنما: دکتر زهرا حشمتی‌فر

M.A. Thesis:

The Impacts of Using English Songs on Vocabulary Learning Motivation and Performance :A Case of Iranian Beginner EFL Learners.

Abstract

Knowledge can be reflected in vocabulary repertoire; it is thus important to find



out effective methods of vocabulary teaching which can assist language learners in the process of vocabulary learning. This study investigated the effectiveness of using English songs on vocabulary learning motivation and performance among Iranian beginner EFL learners. To this end, 40 EFL female learners, aged 6-10, were selected and received non-song and song instruction in two phases of the study.

To collect data, a 6 item vocabulary test was developed by the researcher and administered as the pretest and posttest. Results from the analysis of paired sample t- test revealed that song instruction had a statistically significant effect on the EFL learners vocabulary learning. Furthermore, a questionnaire with 20 items was developed and it was administered among the participants. The results of the questionnaire revealed that using English song in teaching target vocabulary motivated learners. Also, the results of interview questions revealed that integrating songs into the foreign language classroom increased learners motivation. Finally, the present study concluded with a summery of using songs in educational setting and a brief discussion of some issues concerning implications of the study, and suggestion for further research.