



پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد: لیلا بشیری فر، ۱۳۹۹

رابطه‌ی خودکارآمدی معلم و ارزش تکلیف بانقش واسطه‌ای نگرش تحصیلی به درس علوم دانش‌آموزان پسر پایه ششم ابتدایی شهر سبزوار

هدف از پژوهش حاضر، بررسی رابطه خودکارآمدی معلم و ارزش تکلیف با نقش واسطه‌ای نگرش تحصیلی به درس علوم دانش‌آموزان پایه ششم ابتدایی شهر سبزوار سال ۹۹-۱۳۹۸ بود. روش پژوهش از نوع توصیفی-همبستگی و جامعه آماری شامل ۲۳۰ معلم و ۲۶۰۰ دانش‌آموز پایه ششم سبزوار بود که از بین آنها، ۱۴۰ نفر از معلمان و ۳۳۵ نفر از دانش‌آموزان، به روش نمونه‌گیری تصادفی ساده انتخاب شدند. به منظور ارزیابی متغیرهای پژوهش از مقیاس خودکارآمدی اسپچانن، موران و وولفونک (۲۰۰۱)، ارزش تکلیف از خرده مقیاس پرسشنامه خودتنظیمی اسمیت، گارسیا و مکچی (۱۹۹۱) و نگرش تحصیلی به علوم عبدی (۱۳۹۳)، جمع‌آوری گردید. داده‌های جمع‌آوری شده با استفاده از همبستگی پیرسون و مدل‌سازی معادلات ساختاری تحلیل شدند با استفاده از نرم‌افزارهای LISREL/8 و SPSS، AMOS/20 تحلیل شدند. نتایج پژوهش حاکی از وجود رابطه مثبت و معنادار بین خودکارآمدی معلمان با نگرش تحصیلی دانش‌آموزان به درس علوم و ارزش تکلیف با نگرش تحصیلی به درس علوم بود. همچنین نقش واسطه‌ای نگرش تحصیلی به درس علوم در رابطه بین خودکارآمدی معلمان و ارزش تکلیف مورد تأیید قرار گرفت. بنابراین می‌توان با ارتقا نگرش تحصیلی دانش‌آموزان اثر خودکارآمدی معلمان با ارزش تکلیف را تعدیل کرد.

کلیدواژه‌ها: خودکارآمدی معلم، ارزش تکلیف، نگرش تحصیلی به درس علوم، دانش‌آموزان

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۲۹۲۱۴۰۲۷۴۹۱۱۳۹۸۱۵۳۴۷۴

تاریخ دفاع: ۱۳۹۹/۰۶/۱۹

رشته‌ی تحصیلی: برنامه‌ریزی درسی

دانشکده: علوم انسانی

استاد راهنما: محبوبه سلیمان پور عمران

M.A. Thesis:

The Relationship between Teacher Self-Efficacy and Assignment Value with the Mediating Role Academic Attitude to Science lessons in Sixth Elementary school Students in Sabzevar

The purpose of this study was the relationship between teacher self-efficacy and homework



value and the mediating role of academic attitudes toward the science course of sixth grade elementary school students in Sabzevar in 2019-20 was significant. The research method was descriptive-correlational and the statistical population consisted of 230 teachers and 2600 sixth grade students of Sabzevar, from which 140 teachers and 335 students were selected by simple random sampling. In order to evaluate the research variables, the Schanen, Moran and Wolfonck (2001) self-efficacy scale, the task value were collected from the Smith, Garcia and Makichi (1991) self-regulatory questionnaire subscale, and the academic attitude towards Abdi sciences (2014). The collected data were analyzed using Pearson correlation and structural equation modeling using SPSS, AMOS / 20 and LISREL / 8 software. The results indicate a positive and significant relationship between teachers 'self-efficacy and students' academic attitudes toward Science course and homework value was with an academic attitude to science course. The mediating role of academic attitudes toward science in the relationship between teachers' self-efficacy and homework value was also confirmed. Therefore, by improving students 'academic attitudes, the effect of teachers' self-efficacy on homework can be adjusted.