



پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد: احسان عباسی، ۱۳۹۹

رابطه نگرش معلمان ابتدایی و آموزش محیط زیست با نقش میانجی خودکارآمدی معلمان در مدارس شهر سبزوار

در این پژوهش رابطه نگرش زیست محیطی معلمان با آموزش محیط زیست مبتنی بر خودکارآمدی بررسی شده است. روش انجام پژوهش حاضر توصیفی از نوع همبستگی می باشد. جامعه آماری پژوهش حاضر را کلیه معلمان مقطع ابتدایی مدارس شهر سبزوار تشکیل می دهند. برای تجزیه و تحلیل داده های پرسشنامه در بخش آمار استنباطی از آزمون تی تک نمونه ای، آزمون کفایت نمونه گیری، آزمون کولموگروف- اسمیرنوف، تحلیل همبستگی و تحلیل عاملی تأییدی و مدل معادلات ساختاری استفاده شده است. برای سنجش متغیرهای پژوهش پرسشنامه ای با طیف 5 گزینه ای لیکرت آماده گردید و این پرسشنامه بین 270 نفر از معلمان توزیع شد. نتایج پژوهش نشان داد که نگرش زیست محیطی معلمان هم به طور مستقیم و هم غیر مستقیم به واسطه خودکارآمدی نقش کلیدی را در آموزش محیط زیست دارد. همچنین خودکارآمدی تأثیر مثبت، مستقیم و معنی دار بر آموزش محیط زیست دارد.

کلیدواژه‌ها: خودکارآمدی، نگرش زیست محیطی معلمان، آموزش محیط زیست

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۲۱۲۱۲۹۸۲۰۰۶

تاریخ دفاع: ۱۳۹۹/۰۳/۲۱

رشته‌ی تحصیلی: مدیریت آموزشی

دانشکده: علوم انسانی

استاد راهنما: دکتر سیداحمد محمدی حسینی

M.A. Thesis:

The Relationship between Elementary Teachers' Attitude and Environmental Education with the Mediating Role of Teachers' Self-Efficacy in Sabzevar Schools

In this study, the effect of teachers' attitudes on environmental education based on self-efficacy has been investigated. The method of the present study is a descriptive correlation based on the structural equation model. The statistical population of the present study consists of all primary school teachers in Sabzevar. To measure the research variables, a questionnaire with a 5-choice Likert scale was prepared and this questionnaire was distributed among 280 teachers. The present research method was performed in two stages. In the first stage, using the study of scientific texts, the characteristics of the variables were



identified and in the second stage The research findings show that teachers' environmental attitudes, both directly and indirectly, play a key role in environmental education through self-efficacy. Self-efficacy also has a positive, direct and significant effect on environmental education, the questionnaires were distributed according to the descriptive method of correlation type. The results showed that teachers' attitudes, both directly and indirectly, play a key role in environmental education through self-efficacy. Self-efficacy also has a positive, direct and significant effect on environmental education.