



پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد: عباس علی توکلی نژاد، ۱۳۹۸

رابطه‌ی بین تعهد سازمانی معلمان زبان انگلیسی ایرانی و موفقیت زبان آموزان در مهارت درک مطلب : مطالعه موردی خراسان رضوی

معلمان زبان انگلیسی می‌توانند بر روند پیچیده یادگیری در حیطه آموزش و به طور کلی در آموزش زبان خارجه / زبان دوم تأثیر به سزایی داشته باشند. در این راستا، درک عوامل مؤثر بر موفقیت آموزشی معلمان می‌تواند به معلمان زبان خارجی در رسیدن به تدریس مؤثر کمک کند. به همین منظور مطالعه کنونی به بررسی رابطه بین تعهد سازمانی معلمان زبان خارجی ایرانی (OC) در موفقیت تحصیلی این معلمان پرداخته است. همچنین در این تحقیق، با استفاده از یک طرح همبستگی، داده‌های کمی از طریق مقیاس تعهد سازمانی (OCS) و ویژگی‌های پرسشنامه معلمان موفق (CSTQ) برای (EFL 50) (انگلیسی به عنوان مدرسین زبان خارجی) جمع‌آوری شده و به 50 زبان آموزان EFL، داده شده. در نتیجه آنالیز اماری نشان داد که هرچقدر تعهد سازمانی زیادتر باشد و موارد اخلاقی، و صداقت و پرهیزگاری زیادتر باشد، این معلمان در مسئولیت‌های شخصی موفق‌تر خواهند بود. بعلاوه نتیجه همبستگی پیرسون نشان داد که p value کمتر از 0.5 می‌باشد و می‌تواند گفت که همبستگی بین تعهد سازمانی و موفقیت معلمان زبان خارجی ایران (نمونه سبزوار و جویین) برقرار است. بعلاوه ضریب همبستگی 402. نشان می‌دهد که با افزایش یک واحد در تعهد سازمانی موفقیت معلمان در امر آموزش آنان نیز افزایش داشته است. بنابراین، یافته‌ها اشاره دارند که یک سطح عالی در تعهد سازمانی موفقیت معلمان را در پی داشته باشد و در نهایت موفقیت دانش آموزان زبان خارجی را در کلاس‌های درس افزایش دهد.

کلیدواژه‌ها: واژگان کلیدی: تعهد سازمانی، موفقیت تدریس، آموزگاران ایرانی، معلمان و دانش آموزان.

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۲۰۳۱۲۹۶۲۰۰۳

تاریخ دفاع: ۱۳۹۸/۱۱/۱۵

رشته‌ی تحصیلی: آموزش زبان انگلیسی

دانشکده: علوم انسانی

استاد راهنما: دکتر غلامرضا زارعیان

استاد مشاور: دکتر مرجان وثوقی

M.A. Thesis:

on the relationship between iranin efl teachers
organizational commitnment and the atedudents
achevemen in reading comprehrnsion: a case study of



khorasan razavi

Teachers can affect the complicated process of learning in pedagogy both generally and particularly in second/foreign language (L2). In this sense, understanding the factors correlated with teachers pedagogical success can help L2 teachers achieve more effective teaching. This study then investigated the relationship between Organizational Commitment (OC) and L2 teachers pedagogical success. In so doing, it investigated the relationship between teachers self-perceived OC and their L2 pedagogical success from their students' perspectives. A correlational design was used and quantitative data were gathered through OCS and CSTQ from a sample of 50 EFL (English as a foreign language) teachers and 250 EFL learners, respectively. Quantitative analysis indicated that the more organizationally committed teachers were more responsible, honest, and moral and were pious; and they were better at interpersonal objectives. Moreover, the results of Pearson correlation coefficients revealed that P-Value (sig) is less than 0.05, it can be said that there is a significant correlation between OCS and CSTQ and the correlation coefficient is 0.402, which means that one increase in OCS causes 0.402 increase in CATQ (and vice versa). Therefore, such findings imply that high level of OC can help L2 teachers promote their success and, in turn, improve their students L2 achievement in classroom and finally, their success in the classroom.