



پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد: فاطمه سادات دلبری، ۱۳۹۹

بررسی رابطه‌ی میان خودپنداره‌ی تحصیلی و نمرات دستاورد در میان زبان آموزان زبان انگلیسی دختر و پسر با دو ویژگی درون‌گرایی و برون‌گرایی

مطالعه کمی حاضر با هدف بررسی رابطه بین خودپنداره تحصیلی و نمره پیشرفت در بین زبان آموزان زن و مرد، درونگرا و برون‌گرا ایرانی انجام شده است. در این تحقیق از روش کمی در جمع‌آوری داده‌ها و تجزیه و تحلیل داده‌ها استفاده شده است تا شواهد کافی ارائه شود. جامعه آماری این مطالعه شامل 200 زبان آموز زن و مرد ایرانی از موسسات آموزشی زبان انگلیسی به طور تصادفی انتخاب شدند. سطح زبان آنها از زیرمتوسط تا پیشرفته بود. داده‌ها از طریق دو پرسشنامه متفاوت و یک آزمون شامل آزمون زبان انگلیسی (PET)، پرسشنامه شخصیت آیزنک (EPQ) و پرسشنامه خودپنداره تحصیلی (ASCQ) جمع‌آوری شده است. نتایج آزمون اندازه اثر نشان داد که بین جنسیت و خودپنداره تحصیلی رابطه معناداری وجود ندارد، ولی بین خودپنداره تحصیلی و پیشرفت تحصیلی رابطه مثبت وجود دارد. آزمون همبستگی پیرسون همچنین نشان داد که بین خودپنداره تحصیلی و نمره پیشرفت زبان رابطه‌ی معنا داری وجود دارد. یافته‌های این مطالعه می‌تواند بینش جدیدی در مورد آموزش زبان ایجاد کند و راهنمایی‌هایی را برای پژوهشگران آینده، زبان آموزان و معلمان زبان انگلیسی در زمینه یادگیری و تدریس زبان دوم ارائه دهد.

کلیدواژه‌ها: خودپنداره تحصیلی؛ پیشرفت تحصیلی؛ درون‌گرا؛ برون‌گرا.

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۲۹۰۷۹۴۸۵۳۴۱۲۱۳۹۸۱۲۶۵۵۷

تاریخ دفاع: ۱۳۹۹/۰۶/۱۶

رشته‌ی تحصیلی: آموزش زبان انگلیسی

دانشکده: علوم انسانی

استاد راهنما: ندا معزی پور

M.A. Thesis:

Investigating the Relationship Between Academic Self-concept and Achievement Score Among Male and Female Introverted and Extroverted university EFL Learners

The present quantitative study attempts to investigate the relationship between academic self-concept and achievement scores among male and female, introverted, and extroverted EFL learners. The study employed a quantitative method in data collection and analysis to



provide sufficient evidence. The population of the study included 200 male and female Iranian EFL students learning in foreign language institutes, in Sabzevar. Their language proficiency was from pre-intermediate to advance. The data were collected through two different questionnaires, and one test, which included, preliminary English test (PET), Eysenck's personality questionnaire (EPQ), and Academic self-concept questionnaire (ASCQ). The results of the effect size test revealed that there is not any significant relationship between gender and academic self-concept, also there is a positive relationship between academic self-concept and academic achievement. Pearson correlation test also demonstrated that there was a significant relationship between academic self-concept and proficiency English test. The findings of the study could bring new insights to the language pedagogy and provide guidelines for future researchers, language learners, and EFL teachers in the study of second language learning and teaching.