



پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد: احمد رمضانعلی زاده، ۱۳۹۸

بررسی رابطه بین درک دانش‌آموزان از محیط یادگیری و پیشرفت تحصیلی با نقش میانجی تعامل معلم- دانش‌آموز دوره دوم ابتدایی شهرستان داورزن

هدف این پژوهش بررسی رابطه بین درک دانش‌آموزان از محیط یادگیری و پیشرفت تحصیلی با نقش میانجی تعامل معلم- دانش‌آموز دوره دوم ابتدایی شهرستان داورزن می‌باشد. این پژوهش از نظر هدف جزء پژوهش‌های کاربردی و از نظر شیوه اجرا توصیفی-پیمایشی می‌باشد. جامعه آماری تحقیق حاضر شامل کلیه دانش‌آموزان دوره دوم ابتدایی شهرستان داورزن به تعداد 800 نفر می‌باشند که از این تعداد 320 دختر و 480 پسر می‌باشند که 80 دختر و 120 پسر در مرکز شهرستان و بقیه در روستا می‌باشند. براساس جدول مورگان تعداد 260 نفر از دانش‌آموزان (104 دختر و 156 پسر) به روش نسبی تصادفی انتخاب شد جهت جمع‌آوری اطلاعات از دو روش کتابخانه‌ای و میدانی استفاده شده است. ابزار گردآوری داده‌ها برای متغیر پیشرفت تحصیلی از پرسشنامه استاندارد پیشرفت تحصیلی هرمنس (1977)، برای سنجش تعامل معلم دانش‌آموز از پرسشنامه استاندارد وبلز (1994) و برای سنجش درک دانش‌آموزان از محیط یادگیری از پرسشنامه یاشویرینگ و ماهیش (2008) استفاده شده بود. سنجش اعتبار متغیرها با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ 0/86 محاسبه شد. روایی محتوا پرسشنامه توسط اساتید متخصص مورد تایید قرار گرفت. جهت تجزیه و تحلیل آماری از روش همبستگی، آنالیز واریانس و رگرسیون خطی با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه 19 استفاده گردید. نتایج نشان داد بین درک دانش‌آموزان از محیط یادگیری با تعامل معلم دانش‌آموز رابطه معناداری وجود دارد. بین تعامل معلم دانش‌آموز با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز رابطه معناداری وجود دارد. همچنین بین درک دانش‌آموزان از محیط یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان با نقش میانجی تعامل معلم دانش‌آموز رابطه معناداری وجود دارد.

کلیدواژه‌ها: درک دانش‌آموزان از محیط یادگیری، پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، تعامل معلم دانش‌آموز

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۲۰۶۰۳۹۷۲۰۱۳

تاریخ دفاع: ۱۳۹۸/۱۱/۲۱

رشته‌ی تحصیلی: برنامه‌ریزی درسی

دانشکده: علوم انسانی

استاد راهنما: مهندس علیرضا صفار سبزواری

M.A. Thesis:

The Relationship between Students' Perceptions of Learning Environment and Academic Achievement with



the Mediator Role of Teacher Interaction – Student Elementary Secondary School in Davarzan City

The purpose of this study was to investigate the relationship between students' perceptions of learning environment and academic achievement with the mediating role of teacher-student interaction in Davarzen primary school. This research is an applied research component in terms of purpose and a descriptive-survey method. The statistical population of the present study includes all the elementary students of Davarzen Secondary School (800) out of which 320 are girls and 480 are boys, 80 girls and 120 boys are in the center of the city and the rest in the village. According to Morgan table, 260 students (104 girls and 156 boys) Randomized relative selection was used to collect information from both library and field methods. Data collection tool for academic achievement variable was used by Hermes Standard Educational Achievement Questionnaire, Wells standard questionnaire (1994) to assess student teacher interaction, and Yashviring & Mahish (2008) questionnaire to assess students' perceptions of learning environment. Was. Validity of variables was calculated using Cronbach's alpha coefficient of 0.86. Content validity of the questionnaire was approved by expert teachers. Correlation, analysis of variance and linear regression were used for statistical analysis by SPSS software version 19. The results showed a significant relationship between students' perception of learning environment and student-teacher interaction. There is a significant relationship between student-teacher interaction and student academic achievement. There is also a significant relationship between students' perceptions of learning environment and their academic achievement with the mediating role of teacher-student interaction