



پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد: مریم نظری دوست، ۱۳۹۸

رابطه باورهای فراشناختی و انگیزشی با پیشرفت تحصیلی و اضطراب امتحان دانش‌آموزان دختر متوسطه اول شهرستان جغتای سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

پژوهش حاضر با هدف رابطه باورهای فراشناختی و انگیزشی با پیشرفت تحصیلی و اضطراب امتحان دانش‌آموزان دختر متوسطه اول سال تحصیلی ۹۶-۹۷ شهرستان جغتای انجام شد. این پژوهش از نوع تحقیقات توصیفی-همبستگی بود. جامعه آماری شامل کلیه دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه اول شهرستان جغتای بود که در سال تحصیلی ۹۸-۹۷ مشغول به تحصیل بودند. ۲۹۲ نفر از جامعه مذکور به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چندمرحله‌ای و با استفاده از جدول مورگان انتخاب شدند و جهت جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه‌های اضطراب امتحان (ابوالقاسمی و همکاران، ۱۳۷۵)، پرسشنامه باورهای فراشناختی ولز (MCQ-30)، مقیاس باورهای انگیزشی پینتریچ و دی‌گروت (???) و پرسشنامه پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان سرمد و همکاران (۱۳۹۰) استفاده شد. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها از روش‌های آماری ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندمتغیره در نرم‌افزار تحلیل داده‌های آماری SPSS استفاده گردید. نتایج نشان داد همبستگی منفی معناداری بین باورهای انگیزشی با اضطراب امتحان، همبستگی مثبت معناداری بین باورهای انگیزشی با پیشرفت تحصیلی و همبستگی مثبت معناداری بین باورهای فراشناختی با اضطراب امتحان وجود دارد ($P < 0.01$) اما بین باورهای فراشناختی با پیشرفت تحصیلی رابطه معناداری یافت نشد ($P > 0.05$). همچنین بر اساس نتایج مشاهده می‌شود که باورهای فراشناختی و انگیزشی واریانس اضطراب امتحان و پیشرفت تحصیلی را به صورت معناداری تبیین می‌کنند. نتایج حاکی از آن است که باورهای انگیزشی، اضطراب امتحان را در جهت منفی ($P < 0.01$)، باورهای فراشناختی، اضطراب امتحان را در جهت مثبت ($P < 0.01$) و باورهای انگیزشی، پیشرفت تحصیلی را در جهت مثبت پیش‌بینی می‌کند ($P < 0.01$) اما نتایج حاکی از آن است که باورهای فراشناختی نقش معناداری در پیش‌بینی پیشرفت تحصیلی ندارد ($P > 0.05$). با توجه به نتایج حاصله شایسته است که در برنامه‌ریزی‌های آتی برای کاهش اضطراب امتحان و ارتقای پیشرفت تحصیلی به متغیرهای مذکور در پژوهش حاضر، توجه بیشتری شود.

کلیدواژه‌ها: باورهای فراشناختی، باورهای انگیزشی، پیشرفت تحصیلی، اضطراب امتحان.

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۲۱۲۱۲۹۶۲۰۵۳

تاریخ دفاع: ۱۳۹۸/۱۰/۲۳

رشته‌ی تحصیلی: مدیریت آموزشی

دانشکده: علوم انسانی

استاد راهنما: موسی‌الرضا پرویزی



M.A. Thesis:

The relationship of meta-cognitive and motivational beliefs with academic achievement and test anxiety among high school female students of the academic year of 1996-96 in the city of Goghtai

The purpose of this study was to investigate the relationship between metacognitive and motivational beliefs with academic achievement and test anxiety of female high school students in the first academic year of 97-96. This research was a descriptive-correlational research. The statistical population consisted of all female high school students of Jaghtai city who were studying in the academic year 97-98. 292 people were selected by multistage cluster sampling method using Morgan table and to collect data from the Test Anxiety Questionnaire (Abolghasemi et al., 1996), Wells Metacognitive Beliefs Questionnaire (MCQ-30), The Pinteridge and DeGrott Motivational Beliefs Scale (1) and the Academic Achievement Questionnaire of Sarmad et al. (2011) were used. Data were analyzed using Pearson correlation coefficient and multivariate regression analysis in SPSS statistical software. The results showed a significant negative correlation between motivational beliefs with test anxiety, a significant positive correlation between motivational beliefs with academic achievement, and a significant positive correlation between metacognitive beliefs with test anxiety ($P < 0.01$) but with meta-cognitive beliefs. Could not ($P > 0.05$). The results also show that metacognitive and motivational beliefs explain the variance of test anxiety and academic achievement significantly. Results indicated that motivational beliefs predicted test anxiety in negative direction ($P < 0.01$), metacognitive beliefs, test anxiety in positive direction ($P < 0.01$), and motivational beliefs predicted academic achievement in positive direction. But the results indicate that metacognitive beliefs have no significant role in predicting academic achievement ($P > 0.05$). According to the results, it is desirable to pay more attention to these variables in future planning to reduce test anxiety and improve academic achievement.