



پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد: ساجد سلیمانی، ۱۳۹۸

## رابطه‌ی برنامه‌ریزی درسی پنهان با عزت نفس و جامعه‌پذیری دانش‌آموزان پسر مقطع ابتدایی بخش زبرخان نیشابور

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه‌ی برنامه‌ریزی درسی پنهان با عزت نفس و جامعه‌پذیری دانش‌آموزان پسر مقطع ابتدایی بخش زبرخان نیشابور انجام شد. و از نظر روش پژوهش، از نوع توصیفی-همبستگی بوده است. جامعه‌آماری این پژوهش شامل کلیه دانش‌آموزان پسر دوره دوم ابتدایی مدرسه دولتی بخش زبرخان شهرستان نیشابور که در سال تحصیلی ۹۸/۹۷ مشغول به تحصیل هستند و سن تقویمی آنها بین ۱۰-۱۲ سال، به تعداد ۵۲۳ نفر است، و برای نمونه‌آماری بر اساس جدول مورگان ۲۱۳ نفر از دانش‌آموزان پسر مقطع ابتدایی بخش زبرخان نیشابور به روش نمونه‌گیری تصادفی چند مرحله‌ای خوشه‌ای انتخاب نموده‌اند. برای جمع‌آوری اطلاعات از پرسشنامه‌های برنامه‌ریزی درسی پنهان سیلور و الکساندر و علیخانی، پاشازاده (۱۳۹۲)، پرسشنامه عزت نفس آیزنگ (۱۹۹۷) و پرسشنامه جامعه‌پذیری فریدونی (۱۳۹۵) استفاده شد. داده‌های با استفاده از داده‌ها با استفاده از آزمون ضریب همبستگی پیرسون و مدل‌های رگرسیونی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج با استفاده از تحلیل معادلات ساختاری نشان داد که بین برنامه‌ریزی درسی پنهان با عزت نفس و جامعه‌پذیری دانش‌آموزان پسر مقطع ابتدایی بخش زبرخان نیشابور رابطه وجود دارد و بین جو اجتماعی و سازمانی و ساختار فیزیکی مدرسه با عزت نفس و جامعه‌پذیری دانش‌آموزان رابطه وجود دارد و نیز بین کنش متقابل معلم و دانش‌آموزان با عزت نفس و جامعه‌پذیری دانش‌آموزان رابطه مثبت و معنادار وجود دارد (۰/۰۵ p).

**کلیدواژه‌ها:** برنامه‌ریزی درسی پنهان، عزت نفس، جامعه‌پذیری.

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۲۰۶۰۳۹۷۲۰۰۷

تاریخ دفاع: ۱۳۹۸/۰۶/۲۱

رشته‌ی تحصیلی: برنامه‌ریزی درسی

دانشکده: علوم انسانی

استاد راهنما: دکتر مرتضی بینش

### **M.A. Thesis:**

The relationship between hidden curriculum design and self-esteem and socialization of elementary school boy students in Zabarkhan Neyshabur

The present study is an applied research in terms of purpose and a descriptive-correlational



research in terms of methodology, which aimed to investigate the relationship between hidden curriculum with self-esteem and socialization in elementary school male students in Zabarkhan District of Neyshabur. The research statistical population included all senior elementary school male students of the state school in Zabarkhan District of Neyshabur, who were studying in the 2018-2019 academic year and amounted to 523 people. Their chronological age was between 10-12 years. Of these students, a sample of 213 subjects was selected through multi-stage cluster random sampling method based on Morgan table. For data collection, Hidden Curriculum Questionnaire by Silver, Alecsander, Alikhani and Pashazadeh (2013), Eysenck Self-Esteem Scale (1997) and Freyduni Socialization Questionnaire (2016) were applied. The data were analyzed using Pearson correlation coefficient test and regression model. The results obtained based on structural equation analysis demonstrated that there is a relationship between hidden curriculum with self-esteem and socialization of elementary school male students in Zabarkhan District of Neyshabur. Further, social and organizational climate and physical structure of the school are related to the self-esteem and socialization of students. A significant positive relationship was also found between teacher-student interaction with self-esteem and socialization of students ( $p < 0.05$ )