



پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد: فاطمه برادران سلمانی، ۱۳۹۸

رابطه بین هوش معنوی معلمان زبان خارجی ایرانی و استقلال آنها در امر آموزش

بررسی ارتباط بین هوش معنوی در میان معلمان زبان انگلیسی ایرانی و استقلال آموزش‌یانشان چکیده فارسیبا توجه به اهمیت تأثیر معلم بر انگیزش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان، تحقیق حاضر با هدف افزایش رابطه‌ی هوش معنوی معلمان زبان انگلیسی و میزان استقلال آنها انجام شده است. برای این منظور، دو پرسشنامه، (پرسشنامه خود گزارش دهی هوش معنوی (SIRI-24) (توسط کینگ (2008) و مقیاس استقلال معلمان (TAS) تهیه شده توسط کولاگ) (2016) در میان 50 مرد و زن معلم EFL اجرا شد. با استفاده از روش ترکیبی تحلیل داده‌ها، ابتدا داده‌های موجود با استفاده از روش همبستگی پیرسون و سپس تحلیل محتوای مصاحبه‌ی نیمه ساختارمند مورد بررسی قرار گرفت. یافته‌های پژوهش نشان داد که بین هوش معنوی معلمان و استقلال آنها رابطه معنی‌داری وجود ندارد، مگر اینکه در یکی از خرده مقیاس‌های SI که کشف معنای شخصی است، که با نمره TAS در بین معلمان نمونه همبستگی معنی‌داری وجود داشت ($P < .05$). علاوه بر این، یافته‌های بخش مصاحبه که در آن معلمان با چالش‌های رایج حوزه‌ی کاری‌شان مواجه شدند، و عکس‌العمل آنها بررسی گردید، همچنین نشان داد که هرچه سطح هوش معنوی معلمان بالاتر باشد، آنها بیشتر در مواجهه با مشکلات و ارائه راه حل مناسب در مقایسه با آن دسته از معلمان دارای هوش معنوی پایین تر موفق ترند.

کلیدواژه‌ها: واژگان کلیدی: هوش معنوی، استقلال معلمان، آموزگاران ایرانی، آگاهی معنوی.

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۲۰۳۱۲۹۷۱۰۰۱

تاریخ دفاع: ۱۳۹۸/۰۷/۲۸

رشته‌ی تحصیلی: آموزش زبان انگلیسی

دانشکده: علوم انسانی

استاد راهنما: دکتر مرجان وثوقی

استاد مشاور: محبوبه خسروجردی

M.A. Thesis:

The Relationship between Iranian EFL teachers Spiritual Intelligence and their Autoonomy in Teaching

Abstract

Regarding the significance of the teachers effect on the students motivation, achievement, and academic success, the present survey was an endeavor to disclose the relationship between EFL (English as a foreign language) teachers spiritual intelligence and their level



of autonomy. For this end, two questionnaires, the Spiritual Intelligence Self-Report Inventory (SIRI-24) (King, 2008), and the Teacher Autonomy Scale (TAS) developed by Colak (2016) were distributed among 50 males and females EFL teachers working at different contexts including private language institute and public schools in Sabzevar, Iran. Via a mixed method research design, data were analyzed first through Pearson product-moment correlation and a subsequent semi-structured interview. The findings of the study revealed that there was no positive significant relationship between teachers spiritual intelligence and their autonomy unless in one subscales of SI scale that was Discovery of personal meaning which was significantly correlated with TAS scores among sampled teachers ($p < .05$). Moreover, the findings also revealed that the higher the teachers SI, the more they provided appropriate solutions to the learning difficulties of the EFL learners rather than those with lower SI.