



پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد: اعظم ابارشی، ۱۳۹۷

تاثیر آموزش همتایان بر نیازهای روان شناختی و انگیزش تحصیلی در درس ریاضی دانش آموزان دختر پایه ششم ابتدایی سبزوار در سال تحصیلی ۱۳۹۶-۱۳۹۷

هدف تحقیق حاضر بررسی تاثیر آموزش همتایان بر نیازهای روانشناختی و انگیزه تحصیلی در درس ریاضی دانش آموزان دختر پایه ششم ابتدایی سبزوار بود. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانش آموزان پایه ششم درسی دخترانه سبزوار در سال تحصیلی ۱۳۹۷-۹۸ بود. که نمونه گیری به شیوه خوشه ای چند مرحله ای انجام شد. بدین صورت که ابتدا از بین مدارس دخترانه دوره دوم ابتدایی یک مدرسه به صورت تصادفی انتخاب گردید و سپس از مدرسه مذکور دو کلاس به صورت تصادفی، یک کلاس به عنوان گروه آزمایش (20 نفر) و دیگری به عنوان گروه کنترل (20 نفر) تعیین شد. و سپس گروه آزمایش، درس ریاضی را با روش همتا در 15 جلسه 45 دقیقه ای و گروه کنترل در همان درس به روش سنتی آموزش داده شد. داده های مورد نیاز در این پژوهش از طریق پرسشنامه انگیزه تحصیلی هرمنس (1977) و پرسشنامه نیازهای روانشناختی دسی و رایان (2000) جمع آوری گردید. اطلاعات حاصل با استفاده از روش های آمار توصیفی (میانگین و انحراف استاندارد، کواریانس) با کمک نرم افزار spss 23 تجزیه و تحلیل گردید. یافته های پژوهش نشان داد که آموزش همتایان می تواند بر روی انگیزه تحصیلی، نیازهای روانشناختی و مولفه های آن (خودمختاری، شایستگی و ارتباط با دیگران) موثر باشد

کلیدواژه‌ها: آموزش همتایان، نیازهای روانشناختی، انگیزه تحصیلی

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۲۰۷۰۲۹۷۱۰۰۵

تاریخ دفاع: ۱۳۹۷/۱۱/۰۳

رشته‌ی تحصیلی: روانشناسی تربیتی

دانشکده: علوم انسانی

استاد راهنما: دکتر علی محمد ناعمی

M.A. Thesis:

The Effect of Teaching Peers on Psychological Needs and Educational Motivation in Math Lesson of Sabzevar Elementary School Students in the Sixth Year of Education in -

The purpose of this study was to investigate the effect of peer education on psychological needs and academic motivation in mathematics of elementary schools students in Sabzevar. The statistical population of the study included all



sixth grade students in Sabzevar girls' school in the academic year of 2017' 2018. The sampling was done in a randomized cluster sampling. In this way, at the first, one school was selected randomly from primary school girls. After that from selected school two classes were randomly assigned, one class was assigned as the experimental group (20) and the other as the control group (20). Then the experimental group was trained in 15 courses of 45 minutes with peer education method and the control group was trained with Traditional Education in the same lesson. The required data in this study were collected through the Hermann's motivation questionnaire (1977) and the psychological needs questionnaire of Deci and Ryan (2000). The obtained data were analyzed using descriptive statistics (mean and standard deviation of covariance) with SPSS software 23. The findings of this study showed that peer education can be effective on academic motivation, psychological needs and its components (autonomy, competence and communication with others).