



پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد: مژگان محمودی باغخیراتی، ۱۳۹۷

نمیرخ سواد اطلاعاتی اساتید و رابطه آن با کیفیت تدریس در آموزش عالی مطالعه موردی رشته‌های علوم انسانی دوره‌ها و تحصیلات تکمیلی دانشگاه آزاد اسلامی واحد سبزوار

پژوهش حاضر به منظور ترسیم نمیرخ سواد اطلاعاتی اساتید و رابطه آن با کیفیت تدریس انجام شده است. پژوهش حاضر از لحاظ روش توصیفی از نوع همبستگی است. جامعه آماری شامل دو جامعه است که جامعه اول جامعه دانشجویان، کلیه دانشجویان رشته‌های علوم انسانی در مقطع تحصیلات تکمیلی دانشگاه آزاد اسلامی سبزوار و جامعه دوم جامعه اساتید بود که کلیه اساتید رشته‌های علوم انسانی در مقطع تحصیلات تکمیلی بود. حجم نمونه دانشجویان با استفاده از جدول مورگان 191 به دست آمد و با استفاده از نمونه‌گیری تصادفی ساده انتخاب شد. جامعه دوم، جامعه اساتید نیز کلیه اساتید رشته‌های علوم انسانی در سطح تحصیلات تکمیلی بود که به شیوه تمام شماری 92 نفر انتخاب شدند. برای گردآوری اطلاعات از دو پرسشنامه سواد اطلاعاتی ایزنبرگ و بروکویتز (2011) و کیفیت تدریس سراج استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از آزمون تی تک نمونه‌ای و همبستگی پیرسون استفاده شده است. نتایج به دست آمده نشان داد همه خرده‌مقیاس‌های سواد اطلاعاتی و کیفیت تدریس باهم همبستگی مثبت و معنی‌دار دارند. یعنی استادانی که دارای سواد اطلاعاتی بالایی بودند از دیدگاه دانشجویان دارای کیفیت تدریس بالایی نیز بودند و در امر تدریس و انتقال مفاهیم درسی به دانشجویان بهتر عمل کردند.

کلیدواژه‌ها: نمیرخ سواد اطلاعاتی، کیفیت تدریس، آموزش عالی

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۶۰۶۲۰۱۲۹۶۲۰۱۲۷۲۱۲۷۲

تاریخ دفاع: ۱۳۹۷/۰۶/۲۰

رشته‌ی تحصیلی: علوم تربیتی

دانشکده: علوم انسانی

استاد راهنما: حسن نودهی

M.A. Thesis:

The profile of information Literacy of university professors and its relationship with the quality of teaching in higher education (Case Study of Humanities master Courses of Islamic Azad University of Sabzevar)

The present study aims to draw the profile of professors' information literacy and its



relationship with teaching quality. The present study is descriptive of correlational type. The statistical society consists of two societies: the first society of students, all students of humanities at the time Graduate studies at the Islamic Azad University of Sabzevar and the second community of professors who were all professors in the field of humanities at postgraduate level. Students' sample size was obtained using Morgan's 191 table and was selected using simple random sampling. In the second community, the professors' community was all graduate level humanities scholars who were selected in a total of 92 individuals. For information gathering, Eisenberg & Berkowitz Literacy Inventory (2011) and Seraj teaching quality were used. Data was analyzed using one-sample t-test and Pearson correlation. The results showed that all subscales of information literacy and teaching quality have a positive and significant correlation. Teachers with a high level of informational literacy also had high-quality students with a better understanding of teaching and transferring the concepts of the course to students