



پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد: رسول جمالی باداشیانی، ۱۳۹۷

## رابطه‌ی مسئولیت‌پذیری و کمال‌گرایی تحصیلی با خودنظم‌دهی تحصیلی دانش‌آموزان پسر مقطع متوسطه دوره‌ی دوم شهر سبزوار

این پژوهش باهدف بررسی رابطه‌ی مسئولیت‌پذیری و کمال‌گرایی تحصیلی با خودنظم‌دهی تحصیلی دانش‌آموزان پسر مقطع متوسطه دوره‌ی دوم شهر سبزوار انجام شده است. این پژوهش از لحاظ هدف، بنیادی و از لحاظ روش، توصیفی از نوع همبستگی محسوب می‌شود. جامعه آماری این پژوهش، کلیه دانش‌آموزان پسر دوره‌ی دوم مقطع متوسطه شهر سبزوار در سال تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶ بود، که شامل ۲۲۰۰ نفر بودند. جهت نمونه‌گیری تحقیق از روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چند مرحله‌ای استفاده شد، حجم نمونه بر اساس جدول مورگان تعداد ۳۲۸ نفر از جامعه تحقیق انتخاب شدند. ابزار گردآوری اطلاعات پژوهش شامل ۳ پرسشنامه مسئولیت‌پذیری کالفرنیامگارگی (۱۹۷۲)، مقیاس کمال‌گرایی تری شورت (۱۹۹۵) و پرسشنامه خودنظم‌بخشی تحصیلی استاندارد افروز (۱۳۸۶)، بوده است. جهت تجزیه و تحلیل اطلاعات از روش ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون چند متغیره استفاده شده است. یافته‌ها نشان داد مسئولیت‌پذیری و کمال‌گرایی تحصیلی می‌توانند خودنظم‌دهی تحصیلی دانش‌آموزان پسر مقطع متوسطه دوره‌ی دوم شهر سبزوار را پیش‌بینی کنند. همچنین کمال‌گرایی تحصیلی و (مولفه مثبت آن) با خودنظم‌دهی دانش‌آموزان پسر مقطع متوسطه دوره‌ی دوم شهر سبزوار رابطه دارد ولی مسئولیت‌پذیری با خودنظم‌دهی دانش‌آموزان پسر مقطع متوسطه دوره‌ی دوم شهر سبزوار رابطه ندارد.

**کلیدواژه‌ها:** مسئولیت‌پذیری دانش‌آموزان، کمال‌گرایی تحصیلی، خودنظم‌دهی تحصیلی

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۲۱۲۱۲۹۶۲۰۳۹

تاریخ دفاع: ۱۳۹۷/۰۹/۱۹

رشته‌ی تحصیلی: مدیریت آموزشی

دانشکده: علوم انسانی

استاد راهنما: دکتر حسین ماهور

### **M.A. Thesis:**

The relationship Responsibility and academical perfectionism with academic self-regulation of boys student of second high school in Sabzevar city.

This research was conducted with the aim of investigating the relationship between accountability and academic perfection with the self-regulation of secondary school students of Sabzevar Secondary School. This research is a descriptive correlation in terms



of objective, fundamental and methodological desirability. The statistical population of this study was all boys' secondary school students in Sabzevar high school in the academic year of 2012-2012, including 2200 people. A multi-stage cluster sampling method was used for sampling. A sample size of 328 subjects was selected based on Morgan's table. The data gathering tool was Kolboniamagarchi's (1972) Accountability Questionnaire, Trichter-perfectionism scale (1995) and standard self-discipline questionnaireafroz(1386). For data analysis, Pearson correlation coefficient and multivariate software have been used. Findings showed that accountability and educational perfectionism can predict the self-discipline of secondary school students in Sabzevar Secondary School. Also, academic perfectionism and (its positive component) with self-regulation of secondary school boy students of the second period The city of Sabzevar has a relationship, but responsibility is not related to the self-regulation of high school students in the second grade of Sabzevar.