



پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد: سارا جامه داری سبزوار، ۱۳۹۸

ارتباط بین رشد اعتقادی و خود‌پنداره با سازگاری اجتماعی دانش‌آموزان مقطع متوسطه دختران سبزوار

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه رشد اعتقادی و خودپنداره با سازگاری اجتماعی دانش‌آموزان دختر شهرستان سبزوار انجام گرفت. شیوه مطالعه حاضر توصیفی از نوع تحقیقات همبستگی است. جامعه آماری تحقیق را کلیه دانش‌آموزان دختر متوسطه دوم شهرستان سبزوار در سال تحصیلی ۱۳۹۶-۹۷ تشکیل می‌دادند که ۹۸۶۲ نفر می‌باشند. حجم نمونه بر اساس فرمول کوکران ۳۷۰ نفر به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای انتخاب گردید. برای گردآوری داده‌ها در این پژوهش از پرسشنامه‌های رشد اعتقادی گلاک و استارک (۱۹۸۶)، پرسشنامه خودپنداره راجرز (۱۹۶۵) و پرسشنامه سازگاری اجتماعی کالیفرنیا کلارک و همکاران (۱۹۵۳) استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از نرم‌افزار SPSS استفاده گردید. داده‌های جمع‌آوری شده توسط شاخص‌های آمار توصیفی، ضریب همبستگی پیرسون و ضریب رگرسیون چندگانه تحلیل شدند. نتایج ضریب همبستگی نشان داد، بین رشد اعتقادی و خودپنداره با سازگاری اجتماعی، ارتباط مستقیم و معناداری وجود دارد. همچنین نتایج تحلیل رگرسیون نشان داد که رشد اعتقادی و خودپنداره، قدرت تبیین سازگاری اجتماعی دانش‌آموزان را دارند.

کلیدواژه‌ها: رشد اعتقادی، خودپنداره، سازگاری اجتماعی

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۲۰۷۰۲۹۶۲۰۲۷

تاریخ دفاع: ۱۳۹۸/۰۴/۲۲

رشته‌ی تحصیلی: روانشناسی تربیتی

دانشکده: علوم انسانی

استاد راهنما: حشمت الله قهرمان‌لو

M.A. Thesis:

Relationship Between Belief Development and Self-Concept with Social Adjustment of High School Students in Sabzevar Girls

The purpose of this study was to investigate the relationship between belief development and self-concept with social adjustment of female students in Sabzevar city. The method of this study is a descriptive correlation research. The statistical population of the study consisted of all second-grade female secondary school students in Sabzevar, in the academic year of 1394-1396, which is 9862 people. The sample size was chosen using Cochran's formula of 370 people by cluster sampling. To collect the data, Glax and Stark



(1986), Rogers Self-concept Questionnaire (1965) and Social Adjustment Questionnaire of California Clarke et al. (1953) were used in this study. SPSS software was used to analyze the data. Data were analyzed by descriptive statistics, Pearson correlation coefficient and multiple regression coefficient. The results of correlation coefficient showed that there is a direct and significant relationship between cognitive development and self-concept with social adjustment. Also, the results of regression analysis showed that belief development and self-concept have the power to explain social adjustment of students.