



پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد: عفت زارعی، ۱۳۹۷

## رابطه راهبردهای تنظیم هیجان و ابرازگری هیجانی با اهمالکاری تحصیلی دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه دوم ناحیه ۴ مشهد

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه راهبردهای تنظیم هیجان و ابرازگری هیجانی با اهمالکاری تحصیلی دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه دوم ناحیه ۴ مشهد انجام گرفت و از نوع پژوهش‌های توصیفی-همبستگی می‌باشد. جامعه آماری شامل کلیه دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه دوم ناحیه ۴ مشهد در سال تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶ بود که تعداد آنها بر اساس گزارش اداره آموزش و پرورش مربوطه ۱۰۰۰ نفر بود. نمونه پژوهشی در این بررسی شامل ۲۷۸ نفر از جامعه تحقیق بود. این افراد به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چندمرحله‌ای و بر اساس جدول مورگان انتخاب شدند. داده‌های تحقیق از طریق پرسشنامه اهمالکاری تحصیلی سولومون و راث بلوم (۱۹۸۴)، پرسشنامه تنظیم هیجانی گراس و جان (۲۰۰۳) و پرسشنامه ابرازگری هیجان کینگ و آمونز (۱۹۹۰) جمع‌آوری گردید. یافته‌های پژوهش با استفاده از نرم افزار آماری SPSS-23 و آزمون ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون چندمتغیره همزمان مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. نتایج نشان داد که تنظیم هیجان و ابرازگری قادر به پیش‌بینی اهمالکاری تحصیلی در جهت منفی هستند. همچنین رابطه راهبردهای تنظیم هیجانی با اهمال کاری تحصیلی از نظر آماری معنی‌دار است البته این رابطه برای ارزیابی منفی و برای سرکوبی مثبت است. رابطه ابرازگری هیجانی با اهمال کاری تحصیلی نیز از نظر آماری معنی‌دار است. البته این رابطه منفی است.

**کلیدواژه‌ها:** راهبردهای تنظیم هیجان، ابرازگری هیجانی، اهمال کاری تحصیلی

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۲۰۷۰۲۹۶۲۰۴۱

تاریخ دفاع: ۱۳۹۷/۱۲/۲۶

رشته‌ی تحصیلی: روانشناسی تربیتی

دانشکده: علوم انسانی

استاد راهنما: دکتر حسین ماهور

### **M.A. Thesis:**

## The Relationship between Self-Regulation Strategies and Emotion Expression with Academic Procrastination of Students

The present study aims to investigate the relationship between emotion regulation and emotional expression strategies with educational procrastination of secondary school girl students in 4th district of Mashhad. This study was a descriptive-correlational type. The



statistical population included all 1,000 secondary school girl students in the 4th district of Mashhad in the academic year of 2018-19, The research sample in this study was consisted of 278 subject from the research community that were selected based on multi-stage cluster sampling method and Morgan table. Data were collected through Solomon and Roth Blum's (1984) educational procrastination Questionnaire, Grass and John's (2003) Emotion regulation Questionnaire, and King and Amon's (1990) emotional expression Questionnaire. The research findings were analyzed by using SPSS-23 software, Pearson correlation coefficient test, and simultaneous multivariate regression. The results showed that emotion regulation and emotional expression can predict educational procrastination in a negative direction. Also, the relationship between emotion regulation and educational procrastination strategies is statistically significant. However, this relationship is positive for evaluation and for repression is negative. The relationship between emotional expression and educational procrastination is statistically significant. Of course this is a negative relationship.