



پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد: رقیه بیدی، ۱۳۹۷

تاثیر تلفیق آموزش هیجان‌مدار و مثبت‌نگری بر تاب‌آوری و تفکر مثبت والدین دانش‌آموزان ناشنوا و کم‌شنوا در سبزوار

پژوهش حاضر با هدف بررسی تاثیر آموزش تلفیقی هیجان‌مدار و مثبت‌نگری بر تاب‌آوری و تفکر مثبت والدین دانش‌آموزان ناشنوا و کم‌شنوا انجام شد. روش این پژوهش نیمه تجربی با طرح پیش‌آزمون و پس‌آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری را کلیه والدین دانش‌آموزان ناشنوا و کم‌شنوا در سطح شهرستان سبزوار در سال تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶ به تعداد ۶۰ نفر تشکیل دادند. روش نمونه‌گیری به صورت تمام‌شماری به تعداد ۶۰ نفر بود که به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش (۳۰ نفر) و کنترل (۳۰ نفر) جایگزین شدند. جهت گردآوری داده‌ها از پرسشنامه‌های استاندارد تاب‌آوری کونور و دیویدسون (۲۰۰۳) و تفکر مثبت اینگرام و ویسنیکی (۱۹۸۸) استفاده شد. پس از انجام پیش‌آزمون گروه آزمایش تحت آموزش تلفیقی هیجان‌مداری (مریسون، ۲۰۰۲) و مهارت‌های مثبت‌اندیشی سلیگمن (۲۰۰۴) طی ۱۰ جلسه ۷۵ دقیقه‌ای (هر هفته یک جلسه) قرار گرفتند ولی گروه کنترل هیچ آموزشی دریافت نکردند. پس از اتمام برنامه مداخله‌ای از هر دو گروه پس‌آزمون به عمل آمد. داده‌های به دست آمده با روش‌های آمار توصیفی (میانگین، انحراف استاندارد) و آمار استنباطی (تحلیل کوواریانس) به کمک نرم‌افزار SPSS نسخه ۱۸ تجزیه و تحلیل شد. نتایج نشان داد که آموزش تلفیقی هیجان‌مدار و مثبت‌نگری بر تاب‌آوری و تفکر مثبت والدین دانش‌آموزان ناشنوا و کم‌شنوا موثر است.

کلیدواژه‌ها: آموزش هیجان‌مدار، آموزش مثبت‌نگری، تاب‌آوری، تفکر مثبت.

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۲۰۶۱۲۹۶۲۰۰۵

تاریخ دفاع: ۱۳۹۷/۰۴/۱۶

رشته‌ی تحصیلی: علوم تربیتی

دانشکده: علوم انسانی

استاد راهنما: دکتر علی محمد ناعمی

M.A. Thesis:

The Effect of Couple Therapy and Positive Threat Therapy on the Resonance and Positive Thinking of Parents of Deaf and Hearing-impaired Students

The purpose of this study was to investigate the effect of emotional-focused compilation and positive thinking on the resilience and positive thinking of parents of deaf and hearing impaired students. The method of this quasi-experimental design was pre-test and post-test



design with control group. The statistical population of the study was 60 parents of all deaf and hard of hearing students in the city of Sabzevar in the academic year of 2017-2018. Sampling method was a total number of 60 people who were randomly assigned to either experimental (30) or control (30) groups. Data were collected by Connor and Davidson Resilience Standards (2003) and Positive Thinking Ingram and Visnicky (1988). After the pre-test, the experimental group underwent an excitecular compilation (Marrison, 2002) and Seligman's (2004) positive thinking skills during 12 sessions of 75 minutes (one session per week), but the control group did not receive any training After completing the intervention program, both groups were subjected to post-test. Data were analyzed using descriptive statistics (mean, standard deviation) and inferential statistics (covariance analysis) using SPSS version 18 software. The results showed that emotional and positive hypothesis compilation is effective on the resilience and positive thinking of parents of deaf and hearing impaired students.