



پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد: معصومه جراحی، ۱۳۹۷

رابطه تعارض کار - خانواده و استرس ادراک شده شغلی معلمان با خود ناتوان سازی تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر سبزوار

پژوهش حاضر با هدف رابطه تعارض کار-خانواده و استرس ادراک شده شغلی معلمان با خودناتوان سازی تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر سبزوار انجام گرفت و از نوع پژوهش‌های توصیفی-همبستگی بود. نمونه پژوهشی در این بررسی شامل 100 معلم و 100 دانش آموز مقطع ابتدایی سبزوار در سال 96 بود. داده‌های تحقیق از طریق پرسشنامه‌های تعارض کار-خانواده رستگار خالد (1381)، مقیاس خودناتوان سازی تحصیلی جونز و رودوالد (1982) و استرس ادراک شده شغلی کریاکو و ساتکلیف (1968) جمع آوری گردید. یافته‌های پژوهش با استفاده از نرم افزار آماری SPSS و آزمون‌های تحلیل رگرسیون چندمتغیره و تک متغیره مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. نتایج نشان داد که همبستگی مثبت معناداری بین تعارض کار-خانواده با خودناتوان سازی تحصیلی ($P < 0/05$) و همبستگی مثبت معناداری بین استرس شغلی ادراک شده با خودناتوان سازی تحصیلی وجود دارد ($P < 0/01$). همچنین نتایج حاکی از آن بود که استرس ادراک شده شغلی، خودناتوان سازی را در جهت مثبت پیش بینی می کند ($r = -0/741$) و $P > 0/01$). نتایج همچنین نشان می دهد که تعارض کار- خانواده نیز خودناتوان سازی را در جهت مثبت پیش بینی می کند ($r = 0/675$) و $P > 0/01$). با توجه به یافته‌های حاصله می توان گفت در برطرف کردن مشکلات مرتبط با خودناتوان سازی تحصیلی باید به تعارض کار-خانواده و استرس ادراک شده شغلی معلمان و به طور کلی مسائل شغلی آنان، توجه ویژه ای داشت. بنابراین اهمیت سازه‌های شغلی معلمان در خودناتوان سازی تحصیلی دانش آموزان، غیرقابل انکار است.

کلیدواژه‌ها: تعارض کار-خانواده، استرس ادراک شده شغلی، خودناتوان سازی تحصیلی.

شماره‌ی پایان‌نامه: ۱۲۷۲۱۲۱۲۹۶۱۰۰۶

تاریخ دفاع: ۱۳۹۷/۰۴/۱۱

رشته‌ی تحصیلی: مدیریت آموزشی

دانشکده: علوم انسانی

استاد راهنما: احمد حدادیان

M.A. Thesis:

The Relationship between work-family Conflict and perceived occupational stress of teachers with Academic Self-Handicapping of Elementary Students in sabzevar City



the purpose of the present research was to study the relationship between work-family conflict and perceived occupational stress of teachers with primary students' academic self-debilitation of Sabzevar. the population of the research included 100 teachers and 100 students of primary school in Sabzevar in 2017. Data were obtained by work-family conflict questionnaire of Rastegar Khaled (2011), academic self-debilitation scale of Jones and Rudwalt (1982) and perceived occupational stress of Kriaco and Satklif (1968). Findings were analyzed by SPSS software and multi-uni variate regression analysis test. The results show that there is positive significant correlation between work-family conflict and academic self-debilitation ($P < 0.05$) and also there is positive significant correlation between perceived occupation stress and academic self-debilitation ($P < 0.01$). also, the results show that perceived occupational stress predicts self-debilitation in positive direction ($p < 0.01$, $\beta = -0.741$). the results demonstrate that work-family conflict also predict self-debilitation in positive direction ($p < 0.01$, $\beta = 0.675$). according to the results it can be said that to solve problems related to academic self-debilitations, it is necessary to have special attention toward work-family conflict and perceived occupational stress and generally work-related problems of teachers. So, the importance of teachers' occupational structures in academic self-debilitation of students is undeniable.